



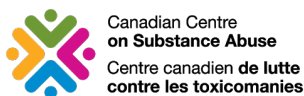
INITIATIVE ALBERTAINE POUR LE BIEN-ÊTRE DE LA FAMILLE

FORMATION HISTOIRE DU CERVEAU

Plan de cours



P
Palix Foundation



À PROPOS

La formation Histoire du cerveau est un cours approfondi pour les professionnels qui s'intéressent aux fondements scientifiques du développement du cerveau et de l'initiative Brain Story. Voici ce qu'elle propose :

- Des vidéos de plus de 30 experts renommés en neurobiologie et en santé mentale
- Un certificat sur Histoire du cerveau

OBJECTIFS DU COURS

À la fin du cours, vous serez en mesure:

- d'expliquer le développement du cerveau et l'influence des interactions sociales;
- de décrire les effets du stress sur le développement du cerveau et les répercussions des expériences négatives pendant l'enfance sur les issues de santé physique et mentale, notamment la dépendance;
- de nommer des approches pour enfants fondées sur des données probantes à l'égard de la prévention, de l'intervention et du traitement en matière d'adversité durant l'enfance;
- de décrire les caractéristiques neurobiologiques de base de la dépendance aux substances et de la dépendance comportementale;
- de nommer des approches pour adultes fondées sur des données probantes à l'égard de la prévention, de l'intervention et du traitement en matière de dépendance;
- de trouver des façons de poser les bases de la résilience chez les enfants et les familles.

ÉVALUATION (NOTES)

Pour obtenir la certification, les apprenants devront répondre correctement à une série de questions à choix multiples à la fin de chaque module. La note de passage est de 100 %, mais il est possible de revoir le contenu pertinent, puis de revenir sur les réponses erronées.

CERTIFICAT ET AGRÉMENT

Certificat

Les apprenants qui réussissent l'évaluation recevront un certificat sur la science d'Histoire du cerveau.

Agrément

La formation Histoire du cerveau est agréée par divers organismes professionnels. Vous pourriez avoir à présenter une demande auprès de votre organisme professionnel pour obtenir vos crédits. Communiquez avec ce dernier pour en savoir plus.

PLAN DE COURS

MODULE 1 : INTRODUCTION

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de comprendre l'importance de l'application des connaissances sur le développement du cerveau pendant la petite enfance comme point de départ pour améliorer les issues pour les enfants et les familles;
- d'expliquer pourquoi l'utilisation d'un langage commun pour échanger des connaissances est à la base de la création et du maintien du changement;
- de naviguer aisément dans la plateforme en ligne;
- de comprendre le processus d'évaluation et de certification du cours.

Formateurs

- 1 Jack Shonkoff, M. D., Centre sur l'enfant en développement, Université Harvard
- 2 Nat Kendall-Taylor, Ph. D., Institut FrameWorks
- 3 Bryan Kolb, Ph. D., MRSC, Université de Lethbridge

Ressource de mobilisation du public : Vidéo de la Fondation Palix et de l'AFWI, Comment le cerveau se construit : l'histoire centrale du développement de l'enfant of Brain Development

MODULE 2 : L'ARCHITECTURE DU CERVEAU, OU LE DÉVELOPPEMENT CÉRÉBRAL

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de décrire les principaux stades du développement cérébral avant et après la naissance;
- d'expliquer comment les expériences façonnent le cerveau en développement;
- de décrire l'évolution de la plasticité à différents stades et âges de développement;
- de dire à quel âge le cerveau atteint la maturité.

Formateurs

- 1 Tom Boyce, M. D., Université de la Colombie-Britannique
- 2 Charles Nelson, Ph. D., Université Harvard
- 3 Bryan Kolb, Ph. D., MRSC, Université de Lethbridge
- 4 Judy Cameron, Ph. D., Université de Pittsburgh

Ressource de mobilisation du public : Vidéo de la Fondation Palix et de l'AFWI, Petite introduction à l'architecture du cerveau

MODULE 3 : SIGNATURES GÉNÉTIQUES – COMMENT LES INTERACTIONS GÈNES-ENVIRONNEMENT FAÇONNENT-ELLES L'ARCHITECTURE DU CERVEAU ET LES RÉSULTATS?

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de donner une définition de base des changements épigénétiques;
- de nommer une expérience développementale clé induisant un changement épigénétique;
- de nommer deux résultats obtenus à la suite de changements épigénétiques qui sont associés à la qualité des soins parentaux;
- de donner un exemple d'atténuation des influences génétiques par les expériences de la petite enfance.

Formateurs

- 1 Tom Boyce, M. D., Université de la Colombie-Britannique
- 2 Michael Meaney, Ph. D., Université McGill
- 3 Stephen Suomi, Ph. D., Institut national de la santé infantile et du développement humain
- 4 Judy Cameron, Ph. D., Université de Pittsburgh

MODULE 4 : SERVICE ET RETOUR – COMMENT LES INTERACTIONS SOCIALES FAÇONNENT L'ARCHITECTURE DU CERVEAU

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de reconnaître l'importance des interactions sociales dans le bon développement du cerveau;
- de donner un exemple d'interaction sociale en utilisant la métaphore du service et retour;
- de décrire l'influence du tempérament et des compétences sociales sur les résultats et le comportement de l'enfant;
- de nommer une conséquence développementale de l'absence d'interactions sociales avec les parents et une conséquence de l'absence d'interactions avec les pairs.

Formateurs

- 1 Tom Boyce, M. D., Université de la Colombie-Britannique
- 2 Heather Henderson, Ph. D., Université de Miami
- 3 Judy Cameron, Ph. D., Université de Pittsburgh

Ressource de mobilisation du public : Vidéo de la Fondation Palix et de l'AFWI, Petite introduction au service et retour

MODULE 5 : LE STRESS TOXIQUE – COMMENT L'ADVERSITÉ EN BAS ÂGE FAÇONNE L'ARCHITECTURE DU CERVEAU

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de nommer deux structures cérébrales intervenant dans la réponse au stress;
- de nommer deux hormones de stress et de décrire leur rôle dans la coordination de la réponse physique à la menace;
- de décrire les trois différents types de stress et de classer divers événements stressants dans chacune des catégories;
- de décrire trois mécanismes par lesquels le cerveau et le corps s'adaptent au stress toxique pouvant augmenter la vulnérabilité à de futurs problèmes de santé.

Formateurs

- 1 Matthew Hill, Ph. D., Université de Calgary
- 2 Judy Cameron, Ph. D., Université de Pittsburgh
- 3 Megan Gunnar, Ph. D., Université du Minnesota

Ressource de mobilisation du public : Vidéo de la Fondation Palix et de l'AFWI, Petite introduction au stress toxique

MODULE 6 : LE CENTRE DE CONTRÔLE DE LA CIRCULATION AÉRIENNE – DÉVELOPPEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES ET DE LA MAÎTRISE DE SOI

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de nommer les trois composantes classiques de la fonction exécutive et de fournir un exemple de comportement pour chacune;
- d'expliquer comment les interactions de type service et retour contribuent au développement des fonctions exécutives;
- d'expliquer comment le stress toxique nuit au développement des fonctions exécutives;
- de nommer trois activités et interventions qui aident au développement des fonctions exécutives.

Formateurs

- 1 Deborah Phillips, Ph. D., Université de Georgetown

Ressource de mobilisation du public : Vidéo de la Fondation Palix et de l'AFWI, Petite introduction au centre de contrôle de la circulation aérienne

MODULE 7 : LES INTERVENTIONS CONTRE LA MALTRAITANCE ET LA NÉGLIGENCE DES ENFANTS

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- d'énumérer les principales sources de stress toxique et de maltraitance chez les enfants;
- de nommer trois issues biologiques courantes chez les enfants placés en famille d'accueil;
- de décrire les principaux éléments du programme de partenariat infirmière-famille [Nurse Family Partnership], un programme de visite à domicile fondé sur des données probantes;
- de nommer les principaux éléments de la psychothérapie parent-enfant (PPE), une intervention bigénérationnelle visant la maltraitance des enfants.

Formateurs

- 1 Harriet MacMillan, MD, McMaster University
- 2 Patricia Van Horn, JD, PhD, University of California, San Francisco
- 3 Philip Fisher, PhD, University of Oregon

MODULE 8 : LA SANTÉ MENTALE DES ENFANTS (PARTIE A) – L'INFLUENCE DU TEMPÉRAMENT DE L'ENFANT SUR L'ANXIÉTÉ ET LE TROUBLE D'HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT DE L'ATTENTION

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de nommer deux circuits cérébraux qui modulent l'inhibition comportementale et les troubles anxieux;
- d'expliquer comment l'inhibition comportementale peut entraîner des troubles anxieux chez certains enfants;
- de nommer les principales caractéristiques du trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA);
- de nommer deux circuits cérébraux qui modulent l'inattention et l'impulsivité;
- de décrire comment le THADA augmente le risque de psychopathologie à l'adolescence et au début de l'âge adulte.

Formateurs

- 1 Nathan Fox, Ph. D., Université du Maryland
- 2 Stephen Hinshaw, Ph. D., Université de la Californie à Berkeley

MODULE 9 : LA SANTÉ MENTALE DES ENFANTS (PARTIE B) – AMÉLIORATION DES SERVICES

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de définir une pratique fondée sur des données probantes et de donner trois exemples de pratiques actuellement utilisées dans les services de santé mentale pour enfants;
- de nommer deux défis liés à l'application de ces pratiques en contexte clinique réel;
- de décrire deux manières de surmonter ces défis;
- d'expliquer pourquoi il est important d'offrir des programmes de prévention aux enfants de parents souffrant de dépression;
- de nommer trois éléments clés des programmes de prévention efficaces.

Formateurs

- 1 William Beardslee, M. D., Université Harvard
- 2 John Weisz, Ph. D., ABPP, Centre pour enfants Judge Baker, Université Harvard
- 3 John Steven March, M. D., M.H.P., Université Duke

MODULE 10 : LES EXPÉRIENCES NÉGATIVES DURANT L'ENFANCE (PARTIE A) – RÉPERCUSSIONS SUR DIVERS RÉSULTATS DE SANTÉ À L'ÂGE ADULTE

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- d'énumérer dix types d'expériences négatives durant l'enfance (ENE) courants;
- d'énumérer cinq résultats sur le plan social et sur le plan de la santé associés aux ENE;
- d'expliquer une voie possible de l'apparition de cardiopathie chez l'adulte qui est influencée par les ENE;
- d'expliquer une voie possible de l'apparition de problèmes de dépendance qui est influencée par les ENE.

Formateurs

- 1 Vincent Felitti, M. D., Kaiser Permanente
- 2 Robert Anda, M. D., M. Sc., Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC)
- 3 Andrea Danese, M. D., Ph. D., King's College de Londres

MODULE 11 : LES EXPÉRIENCES NÉGATIVES DURANT L'ENFANCE (PARTIE B) – METTRE LES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES EN PRATIQUE

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- d'expliquer comment les expériences négatives durant l'enfance (ENE) peuvent donner lieu à de mauvais résultats sur le plan social et de l'apprentissage chez les enfants et les adultes;
- de décrire deux façons d'aborder la question des ENE avec les patients dans les établissements de soins;
- de décrire les principaux éléments du programme HealthySteps.

Formateurs

- 1 Robert Anda, M. D., M. Sc., Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC)
- 2 Vincent Felitti, M. D., Kaiser Permanente
- 3 Rahil Briggs, D. Psy., HealthySteps de Montefiore

MODULE 12 : LES EXPÉRIENCES NÉGATIVES DURANT L'ENFANCE (PARTIE C) – INCIDENCE SUR L'ESPT ET LA DÉPRESSION

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- d'expliquer le rôle des ENE dans l'apparition de l'état de stress post-traumatique (ESPT) à l'âge adulte;
- de nommer deux régions clés du cerveau associées à l'ESPT;
- de décrire les effets de la dysrégulation des émotions qui accompagne généralement l'ESPT;
- de nommer deux structures cérébrales clés associées à la dépression;
- de décrire le lien entre la dépression et d'autres problèmes de santé physique.

Formateurs

- 1 Ruth Lanius, M. D., Ph. D., Université Western Ontario
- 2 Glenda MacQueen, M. D., Ph. D., FRCPC, Université de Calgary

MODULE 13 : LA DÉPENDANCE ET LE CERVEAU (PARTIE A) – POINT DE VUE NEUROBIOLOGIQUE

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de décrire le modèle conceptuel de la dépendance en trois étapes, qui s'applique et aux substances et aux comportements;
- de nommer les principales fonctions et structures cérébrales entrant en jeu dans l'étape de la consommation excessive et de l'intoxication;
- de nommer les principales fonctions et structures cérébrales entrant en jeu dans l'étape du sevrage et de l'affect négatif;
- de nommer les principales fonctions et structures cérébrales entrant en jeu dans l'étape de la préoccupation et de l'anticipation;
- de comprendre que les substances pouvant faire l'objet d'abus agissent sur des systèmes cérébraux distincts, mais exercent un même effet neurochimique sur le système de récompense.

Formateurs

- 1 Mark Gold, M. D., Université de Floride
- 2 George Koob, Ph. D., Institut national de recherche sur l'abus d'alcool et l'alcoolisme
- 3 Pat Levitt, Ph. D., Université de Californie du Sud

MODULE 14 : LA DÉPENDANCE ET LE CERVEAU (PARTIE B) – LES DÉPENDANCES COMPORTEMENTALES

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- d'expliquer les ressemblances entre les changements cérébraux associés à différents troubles : usage compulsif de drogues, obésité et comportements sexuels problématiques;
- de décrire les principaux changements qui sont survenus dans les comportements alimentaires et sexuels au cours des 30 dernières années et qui pourraient augmenter la vulnérabilité aux dépendances comportementales;
- de décrire trois mécanismes par lesquels les dépendances interagissent les unes avec les autres;
- d'expliquer le rôle que joue le traumatisme dans l'interaction des dépendances.

Formateurs

- 1 Mark Gold, M. D., Université de Floride
- 2 James Montgomery, M. D., Services de santé comportementale et de lutte contre les dépendances Pine Grove
- 3 Patrick Carnes, Ph. D., spécialiste en dépendance, Institut international pour les professionnels en traumatisme et en dépendance

MODULE 15 : LES EFFETS DU STRESS TOXIQUE, DE LA DÉPENDANCE ET DE LA DÉPRESSION SUR LES APTITUDES PARENTALES

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- d'expliquer le rôle que jouent les systèmes de récompense et les fonctions exécutives dans l'adoption de comportements parentaux appropriés et aidants;
- de décrire trois changements se produisant dans les systèmes de récompense et des fonctions exécutives après qu'une personne devient parent;
- d'expliquer de quelle manière la dépression maternelle interfère avec les comportements parentaux normaux;
- d'expliquer de quelle manière la dépendance maternelle interfère avec les comportements parentaux normaux;
- de nommer l'élément central de deux interventions destinées aux mères déprimées ou s'adonnant au mésusage de substances et qui peuvent améliorer l'attachement parent-enfant.

Formateurs

1 Linda Mayes, M. D., École de médecine de l'Université Yale

MODULE 16 : LE TRAITEMENT DE LA DÉPENDANCE (PARTIE A) – LES APPROCHES AXÉES SUR LA FAMILLE

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de décrire comment la dépendance affecte le système familial;
- d'expliquer comment les parents et les conjoints changent leur comportement pour soutenir un membre de la famille ayant une dépendance;
- d'expliquer comment les enfants changent leur comportement pour soutenir un membre de la famille ayant une dépendance, et de dire de quelle manière ce changement influence leurs issues et leurs trajectoires développementales;
- de décrire les étapes importantes de la réorganisation familiale survenant lorsqu'une personne met un terme à sa dépendance.

Formateurs

1 Claudia Black, Ph. D., Centre de traitement Meadows

2 Ariella Goodwine Fisher, MFT, Institut contre les dépendances

MODULE 17 : LE TRAITEMENT DE LA DÉPENDANCE (PARTIE B) – LES APPROCHES SPÉCIALISÉES POUR LES FEMMES ET POUR LES AUTOCHTONES

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de nommer quatre éléments qui devraient faire partie d'un traitement complet pour femmes;
- de définir les services sensibles au traumatisme;
- de décrire la principale différence entre les hommes et les femmes quant à l'expérience du traumatisme à l'enfance, à l'adolescence et à l'âge adulte;
- d'expliquer comment les pensionnats indiens ont altéré les aptitudes parentales des membres de communautés autochtones;
- de définir le traumatisme historique;
- d'expliquer comment les principaux éléments du mouvement Wellbriety peuvent être utilisés pour appuyer la guérison d'une communauté.

Formateurs

1 Stephanie Covington, Ph. D., LCSW, Centre sur les questions de genre et la justice

2 Don Coyhis, White Bison Inc.

MODULE 18 : LE TRAITEMENT DE LA DÉPENDANCE (PARTIE C) – L'AMÉLIORATION DES SERVICES

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de décrire les différences fondamentales entre les services de traitement de la dépendance et les services de traitement des maladies chroniques;
- de décrire les principaux aspects du modèle de traitement des programmes de santé des médecins (PSM);
- de relever trois manières dont les PSM appliquent les principes de prise en charge des maladies chroniques dans leurs services de traitement de la dépendance;
- de nommer cinq principes fondés sur des données probantes utilisés dans le modèle du NIATx pour l'amélioration des processus;
- de nommer trois manières dont l'intégration du dépistage de l'usage de substances aux soins primaires pourrait améliorer les résultats de santé de la population.

Formateurs

1 Thomas McLellan, Ph. D., Institut de recherche sur le traitement

2 Dianne Maier, M. D., Association médicale de l'Alberta

3 Michael Kaufmann, M. D., Association médicale de l'Ontario

4 David Gustafson, Ph. D., Université du Wisconsin à Madison

MODULE 19 : UTILISER LA SCIENCE DU DÉVELOPPEMENT DU CERVEAU PENDANT LA PETITE ENFANCE POUR DÉVELOPPER LA RÉSILIENCE DES ENFANTS, DES FAMILLES ET DES COMMUNAUTÉS

À la fin de ce module, vous serez en mesure :

- de définir ce qu'est la résilience et d'en expliquer le fonctionnement;
- d'expliquer comment le renforcement des aptitudes des adultes peut améliorer les issues des enfants;
- de dire ce qu'est le cycle de la recherche translationnelle et comment il peut orienter l'élaboration de nouvelles interventions;
- de nommer une théorie du changement et d'expliquer comment elle peut guider l'évaluation des programmes.

Formateurs

1 Jack Shonkoff, M. D., Centre sur l'enfant en développement, Université Harvard

2 Melanie Berry, D. Psy., Université de l'Oregon

3 Robert Anda, M. D., M. Sc., Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC)

*Ressource de mobilisation du public : Vidéo de la Fondation Palix et de l'AFWI,
Le cerveau et la résilience*